



**Отдел образования администрации Южного муниципального района**  
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 8(49347)21151, e-mail- [rono58@mail.ru](mailto:rono58@mail.ru)

## ПРИКАЗ

08.09.2020 № 150/14

**Об организации деятельности муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Отделе образования администрации Южного муниципального района**

В целях информационно-методического обеспечения образовательных учреждений Южного муниципального района, создания муниципальных механизмов управления качеством образования, организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказываю:

1. Утвердить Положение об организации деятельности муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Отделе образования администрации Южного муниципального района (приложение №1).
2. Организовать работу муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Отделе образования администрации Южного муниципального района согласно Положению, указанному в п.1 настоящего приказа.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник Отдела образования администрации Южного муниципального района:**



**Е.В. Бесшапошникова**

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации деятельности муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Отделе образования администрации Южского муниципального района**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018); Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Отделе образования администрации Южского муниципального района (далее – муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ).

1.3. Основными целями муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ являются:

- выявление ШНОР/ШНСУ;
- организация работы со ШНОР/ШНСУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными учреждениями и/или другими учреждениями и предприятиями)

1.4. Достижение основных целей муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих задач:

- определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», «сложные социальные условия»;
- организовать работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ;
- разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
- разработать показатели по выявлению ШНОР/ШНСУ, по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ, по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШНСУ; по оказанию методической помощи ШНОР/ШНСУ;

- разработать методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР/ШНСУ;

- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР/ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.

1.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ базируется на принципах:

- систематичности;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- опоры на продуктивный опыт.

## **II. Обоснование целей**

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.2. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.3. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание,

таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными учреждениями, отнесенными к категории ШНОР/ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- выявление ШНОР/ШНСУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ;

### **III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ**

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- региональный уровне,
- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами региональной системы работы со ШНОР/ШНСУ являются Департамент образования Ивановской области, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования».

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ являются муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО), районный методический кабинет (РМК), наставники и тьюторы.

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных учреждений и учителя-предметники.

3.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

3.4.1. МОУО издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне муниципалитета, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты.

3.4.2. РМК проводит мониторинги и интерпретирует их результаты, оказывает непосредственную методическую помощь наставникам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ.

3.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательного учреждения распределяются следующим образом:

3.7.1. Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают

условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных наставников, повышают квалификацию в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

3.7.2. Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации, повышают квалификацию в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

#### **IV. Механизмы работы со ШНОР/ШНСУ**

4.1. Реализация муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ основывается на использовании следующих механизмов:

- 1) горизонтальное кураторство;
- 2) опережающее управление;
- 3) аккумулялирование данных на информационной площадке.

4.2. Горизонтальное кураторство представляет собой вид персонифицированного, свободно иницируемого и неформализованного взаимодействия между субъектами, принадлежащими одному функциональному уровню профессиональной деятельности, которое направлено на оказание куратором своевременной помощи коллеге, испытывающему профессиональные дефициты.

4.2.1. Горизонтальное кураторство реализуется на уровне муниципалитета в двух взаимодополняемых форматах:

наставников (эффективно работающих руководителей общеобразовательных организаций) с управленческими командами ШНОР/ШНСУ;

тьюторов (эффективно работающих учителей-предметников общеобразовательных организаций) с учителями-предметниками ШНОР/ШНСУ.

4.2.2. Для оказания помощи управленческой команде ШНОР/ШНСУ наставник может использовать ресурсы муниципалитета или региона, привлекая специалистов других муниципалитетов, в том числе, профессиональных сетевых сообществ.

4.2.3. Работа тьютора, закрепленного за учителем-предметником ШНОР/ШНСУ,

включает непосредственную помощь и консультационную поддержку выполнения профессиональных функций;

осуществляется при проявлении активной позиции учителей-предметников ШНОР/ШНСУ.

4.2.4. Для оказания помощи учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ тьютор может использовать ресурсы муниципалитета или региона.

4.2.5. Ответственность за качество работы наставников и тьюторов в муниципалитетах несут МОУО.

4.3. Опережающее управление – это вид управления рисками путем применения предупредительных мер для снижения количества контекстных факторов, обуславливающих идентификацию общеобразовательных

организаций как ШНОР/ШНСУ, и оперативного принятия управленческих решений в случае их выявления.

4.3.1. Субъектами опережающего управления являются

- на муниципальном уровне – МОУО;
- на уровне общеобразовательной организации – руководитель ШНОР/ШНСУ.

4.3.2. Опережающее управление основывается на анализе:

- результатов мониторингов;
- рисков;
- имеющихся в региональной системе образования ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, временных).

4.3.3. Субъекты опережающего управления в пределах, возложенных на них полномочий, принимают решения с учетом видового содержания рисков:

- 1) кадрового обеспечения ШНОР/ШНСУ (восполнение вакансий, кадровые ротации, восполнение профессиональных дефицитов и др.);
- 2) материально-технического оснащения ШНОР/ШНСУ (привлечение средств государственных и региональных программ, внебюджетная деятельность, сетевое взаимодействие по совместному использованию ресурсов и др.);
- 3) образовательной неуспешности обучающихся ШНОР/ШНСУ (совершенствование технологий обучения, привлечение возможностей дополнительного образования и др.);
- 4) усложнения социальной ситуации (адресная помощь обучающимся и их родителям/законным представителям, привлечение возможностей сферы культуры и др.).

4.3.4. Управленческие решения могут иметь оперативный или стратегический характер в зависимости от выявленных рисков и ресурсов, необходимых для их нейтрализации.

4.3.5. Решения, связанные с нейтрализацией рисков цикличного характера, должны приниматься сразу и реализовываться в период, предшествующий их ближайшему возможному проявлению.

4.3.6. Решения, связанные с нейтрализацией рисков нового учебного года, должны приниматься не позднее июня – срока получения данных по всем мониторингам, и распространяться на все уровни реализации системы работы со ШНОР/ШНСУ.

## **V. Выбор показателей и описание методов сбора информации**

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШНСУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

5.2. Целями мониторинга являются:

- выявление ШНОР/ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ (изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР, направленных на

повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования);

- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР/ШНСУ, включает:

1) мониторинг выявления ШНОР/ШНСУ.

2) мониторинг выявления динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ;

3) мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

4) мониторинг по оказанию методической помощи ШНОР/ШНСУ.

5.4. Использование системы мониторингов призвано:

обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШНСУ;

обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШНСУ;

способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

5.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, общественно-профессионального участия, оперативности.

5.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5.7. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

5.8. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

5.9. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШНСУ являются:

для мониторинга выявления ШНОР/ШНСУ – данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для

статистической обработки данных, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования;

для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ – данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ – опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся;

для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР/ШНСУ – результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР/ШНСУ, рисковые профили школ;

## **VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

6.1. Анализ результатов мониторинга показателей предполагает:

выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР/ШНСУ, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

отслеживание состояния ШНОР/ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий (выявление динамики образовательных результатов);

оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

оказание методической помощи ШНОР/ШНСУ.

6.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации:

по выявлению ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР/ШНСУ, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;

по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

по оказанию методической помощи ШНОР/ШНСУ.

6.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.



6.4. Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

## **VII. Принятие мер и управленческих решений**

7.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- выявлением ШНОР/ШНСУ, выявлением динамики образовательных результатов;
- оказанием адресной методической поддержки ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- привлечением успешных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения для методической помощи другим общеобразовательным учреждениям муниципалитета;
- оценкой профессиональных дефицитов и затруднений педагогов;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;
- проведением мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР/ШНСУ;
- наличием сетевого взаимодействия для помощи ШНОР/ШНСУ.

7.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

## **VIII. Анализ эффективности принятых мер**

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных учреждений, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.